·护理教育研究·

基于核心胜任力的进展性案例教学法在护士规范化培训中的应用

陈晓英[1]　陈飞[1]　钱锦钰[1]　张懿菲[1]　王宗华[2]　刘蕾[3]　鲜继淑[1]
[1]陆军军医大学第一附属医院神经外科，重庆　400038；[2]陆军军医大学临床护理教研室，重庆　400038；[3]陆军军医大学第一附属医院护理部，重庆　400038
通信作者：鲜继淑，Email：1370321419@qq.com

【摘要】 目的　探讨基于核心胜任力的进展性案例教学法在护士规范化培训中的应用效果。**方法**　选取2020年6月至2022年6月轮转神经外科的63名护理规培生作为研究对象，按照随机数字表法将其分为试验组（n=31）和对照组（n=32）。试验组采用基于核心胜任力的进展性案例教学法，对照组采用常规带教模式。采用SPSS 26.0进行数据分析，根据数据是否正态性，采用t检验或非参数检验对比两组出科理论成绩、客观结构化临床考核（objective structure clinical examination，OSCE）成绩，核心胜任力、自主学习能力得分，以及教学满意度、患者满意度。**结果**　试验组理论成绩（t=4.74，P<0.001）、OSCE成绩（t=3.81，P<0.001）优于对照组；试验组核心胜任力各维度得分及自主学习能力得分（t=4.32，P<0.001）优于对照组；试验组教学满意度得分（t=2.21，P=0.044）及患者满意度得分（t=2.92，P=0.011）均优于对照组。**结论**　基于核心胜任力的进展性案例教学法可以提升护理规培生的综合能力，提高教学满意度及患者满意度，值得在后续教学活动中开展。

【关键词】 核心胜任力；　进展性案例教学法；　护理规范化培训；　神经外科
【中图分类号】 R47
基金项目：陆军军医大学教学改革重点课题（2021A08）；陆军军医大学人文社科课题（2017XRW06）
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20221212-01361

Application of progressive case teaching method based on core competency in standardized nursing training

Chen Xiaoying[1], Chen Fei[1], Qian Jinyu[1], Zhang Yifei[1], Wang Zonghua[2], Liu Lei[3], Xian Jishu[1]
[1]Department of Neurosurgery, The First Affiliated Hospital of Army Medical University, Chongqing 400038, China; [2]Teaching and Research Section of Clinical Nursing, Army Medical University, Chongqing 400038, China; [3]Nursing Department, The First Affiliated Hospital of Army Medical University, Chongqing 400038, China
Corresponding author: Xian Jishu, Email: 1370321419@qq.com

【Abstract】 Objective　To explore the application effect of progressive case teaching method based on core competency in standardized nursing training. **Methods**　A total of 63 nursing students rotated in department of neurosurgery from June 2020 to June 2022 were selected as the research objects and randomized into experimental group (n=31) and control group (n=32). The experimental group adopted the progressive case teaching method based on core competency, and the control group adopted the conventional teaching mode. The data was analyzed using SPSS 26.0 to conduct t-test or non-parametric test based on the data normality for comparing the theory results, objective structure clinical examination (OSCE) scores, core competency, self-directed learning ability scores, teaching satisfaction and nursing satisfaction of patients in two wards between the two groups. **Results**　The theoretical results (t=4.74, P<0.001) and OSCE scores (t=3.81, P<0.001) of the experimental group were better than those of the control group. The scores of core competency and autonomous learning ability (t=4.32, P<0.001) of the experimental group were better than those of the control group. The teaching satisfaction score (t=2.21, P=0.044) and patient satisfaction score (t=2.92, P=0.011) of the observation group were better than those of the control group. **Conclusion**　The progressive case teaching method based on core competency can improve the post competency of nurses, and also improve the teaching satisfaction rate and patient satisfaction rate, which is worthy of being carried out in the subsequent teaching activities.

【Key words】 Core competency;　Progressive case teaching method;　Standardized nursing

training;　Department of neurosurgery

Fund program: Key Topics of Teaching Reform of Army Medical University (2021A08); Humanities and Social Science Project of Army Medical University (2017XRW06)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20221212-01361

核心胜任力是护士提供专业化、安全优质护理服务所必须具备的核心素质，包括个人特质、临床护理能力、沟通与交流能力、临床思维能力、专业发展能力[1-2]。研究发现，新护士存在基础知识不扎实、专业技能不熟练、自主学习能力弱、应急反应能力缺乏等问题，导致其岗位核心胜任力不足，影响临床护理质量与患者安全[3-5]。但现有研究对于新护士核心胜任力培养的方法多集中在情景模拟、案例分析及互联网+等新型的教学形式，有助于提高其学习兴趣，增强培训效果；但缺乏对护理整体性、综合性及病情变化动态性的学习，不利于护士将理论知识系统性地应用于临床实践，导致其无法正确处理突发情况[6]。进展性案例教学法是采用临床真实病例，结合学生学习需求和教学目标，以护理情境动态、持续性发展变化为特征的一种案例教学形式[5,7-8]。目前，相关研究均采用提前编写教学案例进行线上、线下培训，一定程度上提高了教学效果，但由于教学情境相对固定，缺乏真实体验感，不利于培养新护士的综合实践能力[9-11]。本研究采用基于核心胜任力的进展性案例教学法，将教学活动设置于真实的病房场景中，应用于新护士规范化培训，取得满意效果，现报告如下。

1　对象与方法

1.1　研究对象

采用方便抽样法选取2020年6月至2022年6月轮转陆军军医大学第一附属医院神经外科的63名规培生作为研究对象，使用随机数字表法分为对照组（n=32）和试验组（n=31）。纳入标准：①应届全日制本科毕业生；②在本科室轮转时间满3个月；③已取得护士执业证书；④对本研究知情同意，自愿参加。排除标准：因事假或病假未能完成科室规范化培训的护士。

1.2　教学方法

1.2.1　对照组

在本研究中，对照组实施传统教学法。结合医院培训大纲及神经外科专科护理教学内容制定阶段性培训方案，将培训内容细化到3个月轮转期，包括职业素养与核心工作制度、工作流程、临床护理技术、护理知识4部分。采用一对一导师负责制，应用PBL、案例教学、晨间思维训练、小讲课、护理查房等方式开展日常培训。按医院统一要求每月组织2次理论讲座、2次护理查房，每月进行理论、操作考试各1次。

1.2.2　试验组

1.2.2.1　成立带教小组

带教小组由护士长担任组长，教学组长任副组长，成员包括6名指导教师。指导教师遴选标准为：①工作6年以上、临床带教经历3年以上；②具备良好职业素养，热衷于教学工作；③具有良好科研基础；④擅长护患沟通。带教小组负责具体带教方案的制定与实施，组长主要负责带教教师的培训考核及质量督导。正式带教前组织关于进展性案例教学实施方法、注意事项等的培训。

1.2.2.2　进展性案例教学总体设计

选取神经外科常见6大疾病为教学病例（脑膜瘤、颅内动脉瘤、椎管肿瘤、垂体瘤、听神经瘤、脑积水），按疾病进展划分为入院-术前-术后-出院4个阶段。结合教学目标每个阶段提出若干相应问题，涉及疾病、患者和家属的社会、心理及应对等各方面的问题。规培生入科第1至2周重点了解科室基本情况，学习神经外科疾病收治范围、专科疾病护理知识及常见操作等，相关学习资料提前放入雨课堂。第3周开始在教员指导下选取1例患者作为教学对象，实施从入院到出院的全程系统性责任制护理。每日书写教学反思日志，提出管理过程中的困惑与不足。每周进行床旁病例汇报。出院后进行总结性PPT汇报。实施方法见图1。

1.2.2.3　基于核心胜任力的进展性案例教学方法示例

以颅内动脉瘤病人的护理为例，介绍教学实施步骤。

第一，入院阶段。患者因突发头痛1周入院，诊断为右侧颈内动脉瘤。规培生与指导教师第一时间接待患者并进行自我介绍。取得患者支持与配合后，由规培生独立进行病史采集及系统性护理查体，指导教师在旁边观察、记录。经评估发现患者存在间歇性头痛的症状，数字疼痛评分为2～3分；饮食与睡眠状况无异常；既往有高血压病史，未正规服用降压药物；长期便秘，每3～4天排便1次。提问：①进一步评估时应收集哪些病史资料？②目前患者主要疾病风险有哪些？③为预防动脉瘤破裂出血，应实施哪些健康教育？以上问题重点考查规培生利用理论知识解决临床实际问题的能力。整个过程中指导教师担任引导者角色，在床旁观察和记录时不当面指出规培生的不足，在讨论护理问题

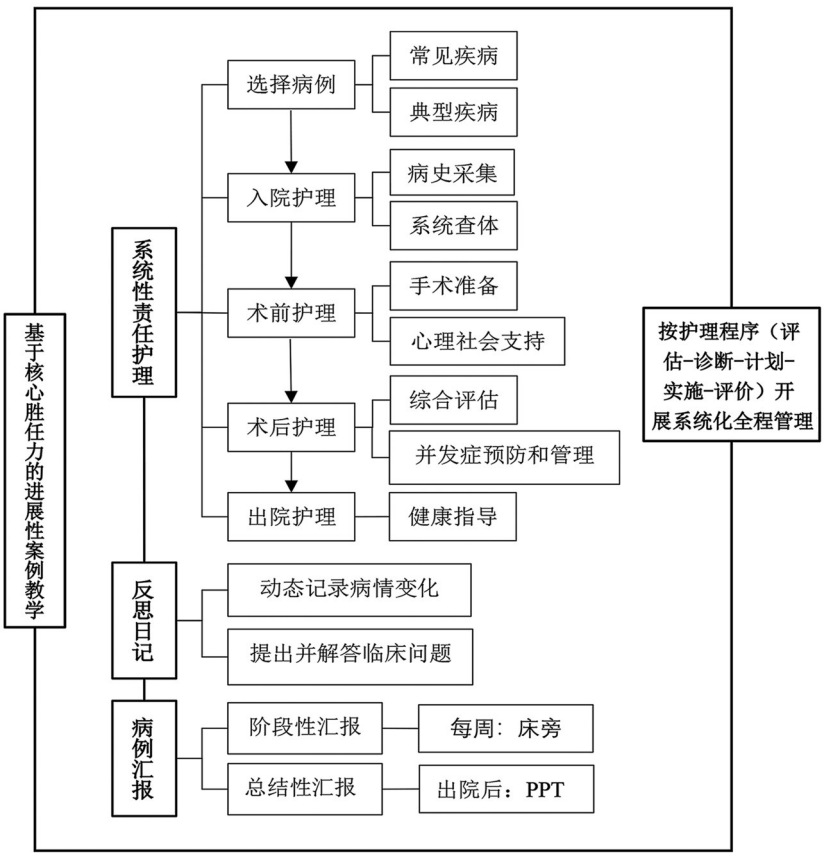


图 1　基于核心胜任力的进展性案例教学实施方法

和措施时，不急于肯定或否定规培生回答的内容，让其充分阐明理由和依据。

第二，术前阶段。在完善检查后拟行数字减影血管造影（digital subtraction angiography，DSA）治疗，为患者进行术前准备工作，在交谈中发现其反复询问术中风险与手术花费。提问：①行 DSA 治疗的患者应实施哪些术前准备和适应性训练？②针对此患者的心理状态，如何进行心理社会支持？问题①考查规培生的临床工作能力，问题②考查规培生的沟通交流能力。指导教师帮助规培生建立护患沟通的自信心，协助其分析患者的社会心理状态，找出与其沟通的切入点，并采用合适的沟通技巧。

第三，术后阶段。术后第一天患者从 ICU 转入普通病房，指导教师指导规培生进行系统评估，并着重强调术后并发症的预防、观察与护理。术后第二天患者精神差，反复诉头昏头痛，数字评分为 3～6 分，予洛芬待因缓释片口服后评分 2～3 分，四肢肌力肌张力正常。术后第三天开始发热，最高体温达到 39 ℃。第七天全身多处皮肤出现瘀斑，刷牙时牙龈出血，无消化道出血表现。提问：①什么原因导致患者术后头痛？如何进行护理？②分析神经外科术后患者体温升高的常见原因有哪些？该患者考虑什么原因所致？③服用抗凝药期间患者常见不良反应有哪些？应如何指导陪护人员做好日常观察？以上问题主要考查规培生如何运用所学知识分析和解决临床问题，以提升其临床思维能力和综合实践能力。在讨论护理问题时应营造良好的教学氛围，让其充分叙述理由，并向指导教师及其他专家提供证据解释说明，通过反复讨论修订护理计划，为患者制定最适合的术后护理方案。

第四，出院阶段。经过积极治疗，患者康复顺利，经医生评估可以出院。提问：如何针对性地给予患者出院指导？该问题重点考查规培生的健康教育能力。通过问答明确出院护理的内容，在引导讨论时提醒规培生要注意结合病例本身，宣教内容应具有针对性，如该患者需术后服用半年的抗凝药物，针对出血风险的预防应实施哪些健康指导的内容。指导教师要参与评估病人对疾病相关知识的了解程度及宣教方式的接受程度，以此评价健康宣教的有效性。

第五，书写反思日志。教学过程中，要求规培生书写反思日志，提出护理过程中的疑惑与困难，并对相关临床问题展开小组讨论及学习。例如：今日（动脉瘤栓塞术后第七天）患者诉刷牙时牙龈出血，进一步查看发现胸前皮肤有少量小面积瘀斑，考虑患者术后一直服用肠溶阿司匹林片及氯吡格

雷片，是否为抗凝药治疗期间的副作用？学员立即将此信息报告指导教师。教师带学员到床旁详细查看患者，经评估患者左上肢、前胸部有两处 1 cm × 0.5 cm 及 0.8 cm × 0.5 cm 皮肤瘀斑，股动脉穿刺处瘀斑由 3 cm × 4 cm 增大至 3.5 cm × 5.5 cm，详细询问患者无呕血、血便及血尿。将此情况报告责任医师，予抽血复查血栓弹力图，结果提示相关指标降低，有出血风险，医嘱立即调整抗凝药剂量。那么，近期的护理计划需要作调整吗？教学组长组织以“抗凝治疗期间如何做好护理风险预防”为主题展开文献检索，并对观点进行讨论，形成小组共识，将“出血的风险预防与急救”作为本阶段患者的管理重点。主要包括：①加强相关知识学习，掌握肠溶阿司匹林片及氯吡格雷片常见不良反应及处理方法；②加强患者及家属健康教育，教会其掌握皮下及黏膜出血的日常观察方法；③每日查看患者皮肤情况，测量瘀斑面积有无改变和新增，并评估有无其他出血倾向；④动态监测出凝血指标；⑤制定颅内出血及消化道大出血的护理应急预案。护理评价：经积极有效的处置，患者未再继续出血。

第六，个案汇报。每周四为病区“教学日”，教学组长组织规培生对分管病例进行汇报，内容包括：病情介绍、护理问题、护理措施、效果评价及下阶段护理重点，并完成床旁专科护理查体。成员间就汇报内容相互点评，提出优缺点及改进意见。每例患者出院后规培生进行 PPT 汇报，回顾整个管理过程，总结管理该病例的学习收获，汇报内容包括患者诊治经过、疾病护理知识、用药知识、健康教育知识、管理体会等。

1.3　评价指标

出科前对两组规培生进行专科理论和客观结构化临床考核（objective structure clinical examination，OSCE），并调查核心胜任力得分、自主学习能力得分，采用自设医院统一问卷进行教学满意度及患者满意度评价。

①采用统一设计的专科理论试题对两组规培生进行考核，包括选择题（60 分）和病例分析题（40 分），总分 100。难易程度（简单占 30%、适中占 50%，困难占 20%）、题型、题目数及分值一致。②采用自制的 OSCE 案例对两组规培生进行考核，设立 5 个考核站点，共 100 分。其中病史采集站 16 分、体格检查站 16 分、病例分析站 28 分、技能操作站 24 分及人文沟通站 16 分。③采用核心胜任力评价表[12]对两组规培生进行调查，入科时采用自评，出科采用自评结合指导教师他评的方式进行评价。该量表共 5 个维度，满分为 180，各维度分数：良好的个人特质 35 分、临床护理能力 65 分、支持和人际沟通能力 25 分、评判性临床思维能力 25 分、专业建设与自我发展能力 30 分。该量表 Cronbach’s α 系数为 0.856。④采用自主学习能力量表[13]比较两组规培生入科及出科自主学习能力得分。该量表共 28 个条目，每个条目得分为 1~5，满分为 140。该量表的 Cronbach’s α 系数为 0.860。⑤采用医院统一问卷对两组规培生进行教学满意度调查。问卷共 18 个条目，每个条目分满意、一般、不满意 3 个等级，分别从教学目标、教学氛围、教学组织、教学手段、教师能力 5 个维度进行评价。⑥采用医院统一问卷对两组规培生所在病区患者进行护理工作满意度调查。问卷共 10 个条目，每个条目分满意、一般、不满意 3 个等级，分别从护士的职业素养、健康教育、技能操作、医院管理等 4 个维度进行评价。

1.4　统计学方法

采用 SPSS 26.0 统计学软件进行数据统计分析。正态分布的计量资料用（均数 ± 标准差）描述，组间比较采用 t 检验，非正态资料用 $M(Q_{25}, Q_{75})$，组间比较采用非参数检验；计数资料用率（%）表示，组间比较采用卡方检验；等级资料采用秩和检验。检验水准 α=0.05。

2　结果

2.1　两组规培生基本信息比较

两组规培生男女比例、学历、年龄差异无统计学意义（P>0.05），具有可比性（表 1）。

表 1　两组规培生一般人口学资料

项目		试验组（n=31）	对照组（n=32）	t/χ^2 值	P 值
性别[n(%)]	女	27(87.1)	27(84.4)	0.10	0.758
学历[n(%)]	本科	23(74.2)	26(81.3)	0.45	0.501
	专科	8(25.8)	6(18.8)		
年龄[($\bar{x} \pm s$)，岁]		21.87 ± 1.18	21.47 ± 1.02	1.45	0.151

2.2　两组规培生理论及 OSCE 成绩比较

试验组规培生理论及 OSCE 得分高于对照组，差异有统计学意义（P<0.05）（表 2）。

表 2　两组规培生成绩得分[($\bar{x} \pm s$)，分]

项目	试验组（n=31）	对照组（n=32）	t 值	P 值
理论成绩	91.05 ± 1.94	88.47 ± 2.36	4.74	<0.001
OSCE 成绩	92.39 ± 1.54	90.97 ± 1.41	3.81	<0.001

2.3　两组规培生入科及出科时核心胜任力、自主学习能力自评得分比较

两组规培生入科时核心胜任力及自主学习能力自评得分差异无统计学意义（P>0.05）。试验组出科时核心胜任力及自主学习能力各项自评得分高于对照组，差异有统计学意义（P<0.05）（表 3）。

表 3　两组规培生入科前后各量表得分[($\bar{x} \pm s$),分]

项目			试验组(n =31)	对照组(n=32)	t值	P值
核心胜任力	良好个人特质	入科	27.61 ± 3.21	26.34 ± 2.51	1.75	0.085
		出科	32.71 ± 2.41	28.63 ± 2.40	6.75	<0.001
	临床护理能力	入科	43.26 ± 8.47	43.19 ± 8.03	0.03	0.973
		出科	53.03 ± 6.75	48.66 ± 6.38	2.64	0.010
	支持和人际沟通能力	入科	18.84 ± 3.35	18.38 ± 3.15	0.57	0.573
		出科	22.75 ± 2.44	21.03 ± 3.14	2.41	0.019
	评判性临床思维能力	入科	16.26 ± 3.53	16.63 ± 3.26	0.43	0.670
		出科	20.00 ± 3.08	18.75 ± 2.89	1.66	0.042
	专业建设与自我发展	入科	21.03 ± 3.87	21.03 ± 3.90	0.79	0.999
		出科	25.52 ± 3.42	23.22 ± 3.20	2.75	0.008
自主学习能力		入科	94.51 ± 8.47	89.69 ± 10.66	2.41	0.052
		出科	104.23 ± 9.42	93.44 ± 10.35	4.32	<0.001

2.4　两组规培生出科时核心胜任力他评(指导教师评价)得分比较

试验组出科时核心胜任力及自主学习能力各项他评(指导教师评价)得分高于对照组,差异有统计学意义(P<0.05)(表4)。

表 4　两组规培生出科时核心胜任力他评得分[($\bar{x} \pm s$),分]

项目	试验组(n=31)	对照组(n=32)	t值	P值
良好个人特质	32.19 ± 2.54	26.81 ± 3.71	6.70	<0.001
临床护理能力	53.13 ± 6.93	49.31 ± 6.83	2.20	0.031
支持和人际沟通能力	22.65 ± 3.01	20.53 ± 3.73	2.47	0.016
评判性临床思维能力	19.28 ± 3.01	21.29 ± 2.34	2.95	0.004
专业建设与自我发展	25.19 ± 3.42	22.63 ± 3.53	2.93	0.005

2.5　两组规培生教学满意度及患者满意度比较

试验组规培生出科时教学满意度高于对照组,差异有统计学意义(t=2.21,P<0.05)。试验组患者满意度高于对照组,差异有统计学意义(t=2.92,P<0.05)(表5)。

表 5　两组教学满意度得分、患者满意度得分比较[($\bar{x} \pm s$),分]

项目	对照组(n=32)	试验组(n=31)	t值	P值
教学满意度	98.43 ± 1.79	99.86 ± 0.35	2.21	0.044
患者满意度	95.75 ± 1.85	98.17 ± 1.44	2.92	0.011

3　讨论

3.1　采用基于核心胜任力的进展性案例教学有助于促进自主学习,提升临床能力

医学教育改革强调应建立“以学生为中心自主学习模式,确立学生在教学中的主体地位”[14]。对毕业后继续医学教育来说,学习已不再是教师灌输下的信息获取,自主学习应该成为此阶段最重要的学习方式[15]。本教学法要求规培生在教师指导下对所管病例进行独立护理,为了更好地护理患者,规培生从传统被动的“要我学”变为主动的“我要学”,促进了自主学习能力的提升。规培生主动获取知识,并全身心地投入到患者的生活护理、临床治疗及护理操作中。本研究结果显示,出科时试验组理论考试及 OSCE 成绩高于对照组,核心胜任力自评及他评得分、自主学习能力得分均高于对照组。在选定病例后,规培生首先通过雨课堂学习该疾病所涉及的颅脑解剖学特点、临床表现、神经系统评估方法、诊断与治疗、术后并发症护理等,指导教师根据学习情况线下讲解重难点。完成基本知识学习后,规培生按护理程序对患者实施系统性、针对性的护理。通过亲自观察、深入经历、切身体会,更好地把理论与实践进行关联,充分调动了学生学习积极性和主动性,熟练地掌握了整体护理的流程和工作,促进知识与技能的掌握,不断累积职业经验,促进临床能力的全面提升。

3.2　采用基于核心胜任力的进展性案例教学有助于床旁实践教学,提升沟通交流能力

有效的交流与沟通是临床护理工作核心的部分,是护理工作的基础[16]。在传统实践教学过程中学生参与护患沟通的意愿较低,自主学习积极性不高,教学后也很少留有时间让学生进行自我探索与反思,导致能力提升不明显[17-18]。本研究将护患沟通贯穿于教学的始末,指导教师结合病例特点针对性地传授护患沟通技巧,结果显示试验组出科时支持与沟通交流能力较入科时提升,也优于对照组。将教学活动设置在真实的病房中使沟通的场景更灵活,沟通对象的心理变化更难以捕捉,是提高沟通和交流能力很好的方式[18-19]。沟通前,指导教师引导规培生选择正确的方式,找准问题切入点,提前梳理思路,减少盲目性沟通。沟通过程中,发自内心地理解和关爱患者,通过认真的倾听,了解其真正需求,并尽可能给予帮助。沟通完成后及时整理相关信息,与指导教师探讨沟通中的问题与不足。通过不断的总结改进,促使规培生在护患交流中更自信与从容。

3.3 采用基于核心胜任力的进展性案例教学有助于发现和分析问题，提升临床思维能力

临床思维能力对护士综合能力的影响至关重要，其培养核心是使护士具备独立地发现问题、分析问题、解决问题的能力，其贯穿于对疾病发生发展过程的观察、判断和护理中[20-21]。本研究通过规培生在护理患者过程中对临床问题不断地反思总结，锻炼和提高了临床思维水平，研究结果显示，出科时试验组临床思维能力自评及他评得分均优于对照组。进展性案例教学法通过真实的护理情境，关注病例的动态发展，引导规培生边学习理论知识边联系临床实践，并借助循证护理的思路，带着目标去学习书本以外的知识，激发了探究性学习的兴趣。通过系统性的训练，在不同疾病护理中反复应用进展性案例教学的方法，使规培生能够独立思考和解决问题，并敢于积极挑战权威，逐渐提高了临床思维水平。

3.4 采用基于核心胜任力的进展性案例教学有助于提高积极性，提升教学满意率及患者满意率

进展性案例教学法与传统方法相比，更能调动规培生的工作积极性，促进其将医学知识与护理实践衔接，构建全面、清晰的疾病护理知识体系，受到规培生的普遍欢迎。研究结果显示，出科时试验组教学满意率高于对照组。在进展性案例教学过程中，要求规培生从资料收集、计划制订、措施实施等方面对患者进行针对性护理，并通过采用个案日志及病例汇报等形式使规培生的临床能力、思维能力、管理能力、科研能力、沟通能力等得到全面培养。在进行教学沟通时，规培生均表示很喜欢这种教学形式，在独立管理病人的过程中也更加有职业成就感。

同时，基于核心胜任力的进展性案例教学法强调规培生要充分关注患者及家属感受，积极主动沟通，协助解决实际困难。研究结果显示，试验组患者满意率高于对照组。通过全程系统化的管理，规培生与患者之间构建了亲密的护患关系，特别是新冠疫情期间，部分患者无家属陪伴，容易产生焦虑、恐慌等情绪，研究小组优先选择此类病例作为教学对象，通过一对一的护理、及时有效的心理疏导，有效地缓解了他们住院期间的孤独无助感，提高了其对护理工作的认可度。

利益冲突 所有作者声明无利益冲突

作者贡献声明 陈晓英：项目设计、撰写论文；陈飞、钱锦钰、张懿菲：项目实施；王宗华、刘蕾：方案优化、统计分析；鲜继淑：项目指导、总体把关

参考文献

[1] Fukada M. Nursing competency: definition, structure and development [J]. Yonago Acta Med, 2018, 61(1): 1-7. DOI: 10.33160/yam.2018.03.001.

[2] 沈琴，李惠萍，杨娅娟，等. 护士核心胜任力的研究进展[J]. 中华护理教育，2017，14(5)：395-398. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2017.05.018.

[3] 冯梅，罗丹，喻思红，等. 美国新护士规范化培训效果评价的研究进展[J]. 护理研究，2020，34(19)：3429-3433. DOI: 10.12102/j.issn.1009-6493.2020.19.010.

[4] 史月，王斌全，李育玲. 新护士核心能力与自我职业生涯管理的现状及分析[J]. 中国护理管理，2016，16(6)：787-791. DOI: 10.3969/j.issn.1672-1756.2016.06.016.

[5] Green G. Examining professional values among nursing students during education: a comparative study [J]. Nurs Forum, 2020, 55(4): 589-594. DOI: 10.1111/nuf.12474.

[6] 李莉，王思瑶，焦静，等. 新护士规范化培训现状及展望[J]. 现代临床护理，2019，18(4)：65-70. DOI: 10.3969/j.issn.1671-8283.2019.04.013.

[7] 洪少华，李阳. 进展性案例教学法在内科护理学教学中的应用与效果[J]. 中华护理教育，2016，13(1)：7-11. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2016.01.001.

[8] 卢玉仙，高薇，魏志明，等. 基于“互联网+进展性案例”的教学改革在外科护理教学中的应用[J]. 护理研究，2019，33(18)：3137-3140. DOI: 10.12102/j.issn.1009-6493.2019.18.009.

[9] Day L. Using unfolding case studies in a subject-centered classroom [J]. J Nurs Educ, 2011, 50(8): 447-452. DOI: 10.3928/01484834-20110517-03.

[10] 刘凤春，宋晓萌，李翠景，等. 进展性案例结合思维导图教学法在神经内科低年资护士培训中的应用效果[J]. 护理研究，2021，35(22)：4093-4096. DOI: 10.12102/j.issn.1009-6493.2021.22.029.

[11] 徐益荣，卢玉仙，高薇，等. 进展性案例教学结合OSCE考核评价对护生评判性思维能力的影响[J]. 重庆医学，2017，46(33)：4747-4750. DOI: 10.3969/j.issn.1671-8348.2017.33.048.

[12] 柳春波. 基于核心胜任力的护理实习生临床路径教学模式的实践[D]. 杭州：浙江大学，2016.

[13] 林毅，姜安丽. 护理专业大学生自主学习能力测评量表的研制[J]. 解放军护理杂志，2004，21(6)：1-4. DOI: 10.3969/j.issn.1008-9993.2004.06.001.

[14] 孙诚. 新时代新要求职业教育还需要什么[N]. 光明日报，2019-09-10.

[15] 俞璐. 自主学习能力培养在住院医师规范化培训临床教学中的现况和实践[J]. 中国医药导报，2020，17(4)：63-65，69.

[16] 童艳霞. 护理礼仪与人际沟通教学中存在的问题及对策[J]. 就业与保障，2021(3)：158-159.

[17] 戴云云，高燕，赵嘉，等. BOPPPS教学模式在“护理礼仪与人际沟通”课程的教学效果研究[J]. 教育教学论坛，2022(26)：37-40.

[18] 徐剑鸥，罗彩凤，钟梦诗，等. 标准化沟通在护理本科生床旁教学中的应用[J]. 中国护理管理，2019，19(4)：559-563. DOI: 10.3969/j.issn.1672-1756.2019.04.016.

[19] 程晔，张晓磊，陆国平. 床旁模拟教学在儿科重症医学培训中的应用[J]. 中国小儿急救医学，2018，25(1)：47-51. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-4912.2018.01.012.

[20] Nkosi Z, Pillay P, Nokes KM. Implementing case-based teaching strategies in a decentralised nursing management programme in South Africa [J]. Curationis, 2013, 36(1): E1-E6. DOI: 10.4102/curationis.v36i1.130.

[21] 黄浦，覃美凤，欧雪群，等. 床旁综合能力培训考核方式对规培护士的影响[J]. 循证护理，2021，7(5)：680-683. DOI: 10.12102/j.issn.2095-8668.2021.05.024.

（收稿日期：2022-12-12）
（本文编辑：张学颖）